

Contribution des pratiques parentales aux troubles de comportement à l'enfance : Existe-t-il des différences entre les garçons et les filles ?



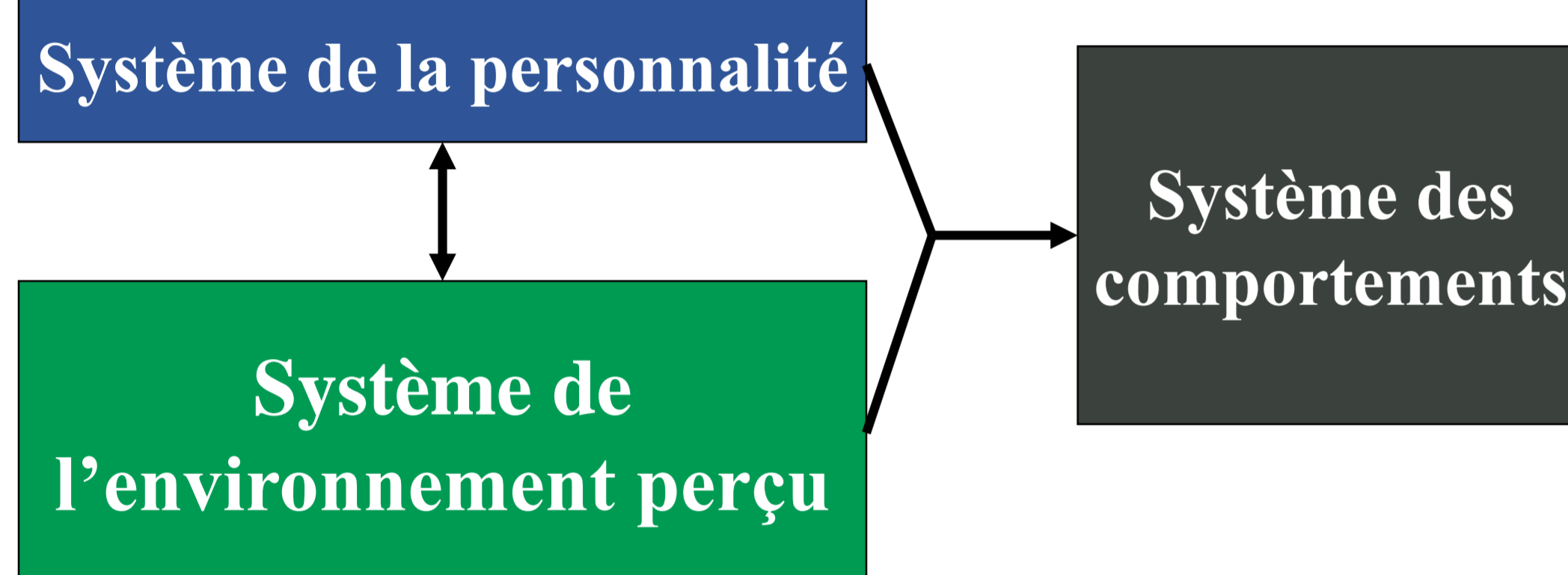
Introduction

La prévalence des **troubles de comportement (TC)**, soit **extériorisés (TCE)** et **intériorisés (TCI)** chez les enfants et les adolescents est de 13,4% (Polanczyk et al., 2015).

- Les **TCE** réfèrent aux troubles des conduites, d'opposition, d'hyperactivité, aux comportements d'agression et autres (Zahn-Waxler et al., 2008).
- Les **TCI** réfèrent aux troubles dépressifs, anxieux, somatiques et autres (Zahn-Waxler et al., 2008).

Les TC sont un **motif de consultation fréquent** puisqu'ils entraînent des **dysfonctionnements familiaux et sociaux** importants (Urbain-Gautier et al., 2014).

Problem Behavior Theory (PBT; Jessor et al., 1968) :
Facteurs impliqués dans l'émergence des TC.



Le tempérament de l'enfant contribue au développement des TC (Urbain-Gautier et al., 2014).

Les pratiques parentales peuvent contribuer à accentuer ou à atténuer le risque de développer des TC (Tremblay et al., 2008).

TC selon le sexe de l'enfant : Les garçons sont plus à risque de vivre des TCE, alors que les filles sont plus à risque de vivre des TCI (Zahn-Waxler et al., 2008).

- Or, on ne sait pas si l'association entre le tempérament, les pratiques parentales et la sévérité des TC diffère selon le sexe des enfants.

Objectifs

- Examiner comment le sexe des enfants modère l'association entre les pratiques parentales et la sévérité des TCI et TCE en contrôlant pour le tempérament de l'enfant.

Méthodologie

Participants :

Étude longitudinale des TC des filles et des garçons (Déry et al., 2007-2020; Lapalme et al., 2018-2023).

- 339 participants (G = 200, F = 139) âgés entre 6,33 et 10,50 ans ($M = 8,50$, $ET = 0,93$).
- TC reconnus et diagnostiqués, les enfants reçoivent des services en milieu scolaire.

Instruments : Tous complétés par le parent.

- Troubles du comportement : CBCL
- Pratiques parentales : Parental Acceptance-Rejection Questionnaire; Alabama parenting questionnaire; Indice de détresse psychologique de l'Enquête Santé Québec
- Tempérament : Children's behavior questionnaire – Short form

Résultats

Analyses préliminaires :

- Pas de différences entre les garçons et les filles quant à la sévérité des TC ($p > 0,05$) et des pratiques parentales ($p > 0,05$).
- Les filles ont un niveau plus élevé de régulation volontaire ($t = -2,94$, $p < 0,01$) et d'affectivité négative ($t = -2,46$, $p < 0,05$) que les garçons.

Analyses principales

Tableau 1 : Contribution du tempérament, du sexe et des pratiques parentales aux TCI

| | β | F | df | R^2 | ΔR^2 |
|----------------------------|----------|-------|-------|---------|--------------|
| Modèle 1 | | 55,24 | 3,34 | 0,33*** | |
| Affectivité négative | 0,49*** | | | | |
| Régulation volontaire | -0,15*** | | | | |
| Extraversion | -0,28*** | | | | |
| Modèle 2 | | 22,15 | 10,34 | 0,40*** | 0,07*** |
| Sexe de l'enfant (garçons) | -0,16*** | | | | |
| Chaleur parentale | 0,07 | | | | |
| Hostilité parentale | -0,03 | | | | |
| Négligence parentale | 0,11 | | | | |
| Rejet parental | 0,10 | | | | |
| Manque de supervision | 0,10* | | | | |
| Détresse parentale | 0,12* | | | | |

Note. * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

Aucun terme d'interaction significatif pour les TCI.

Résultats

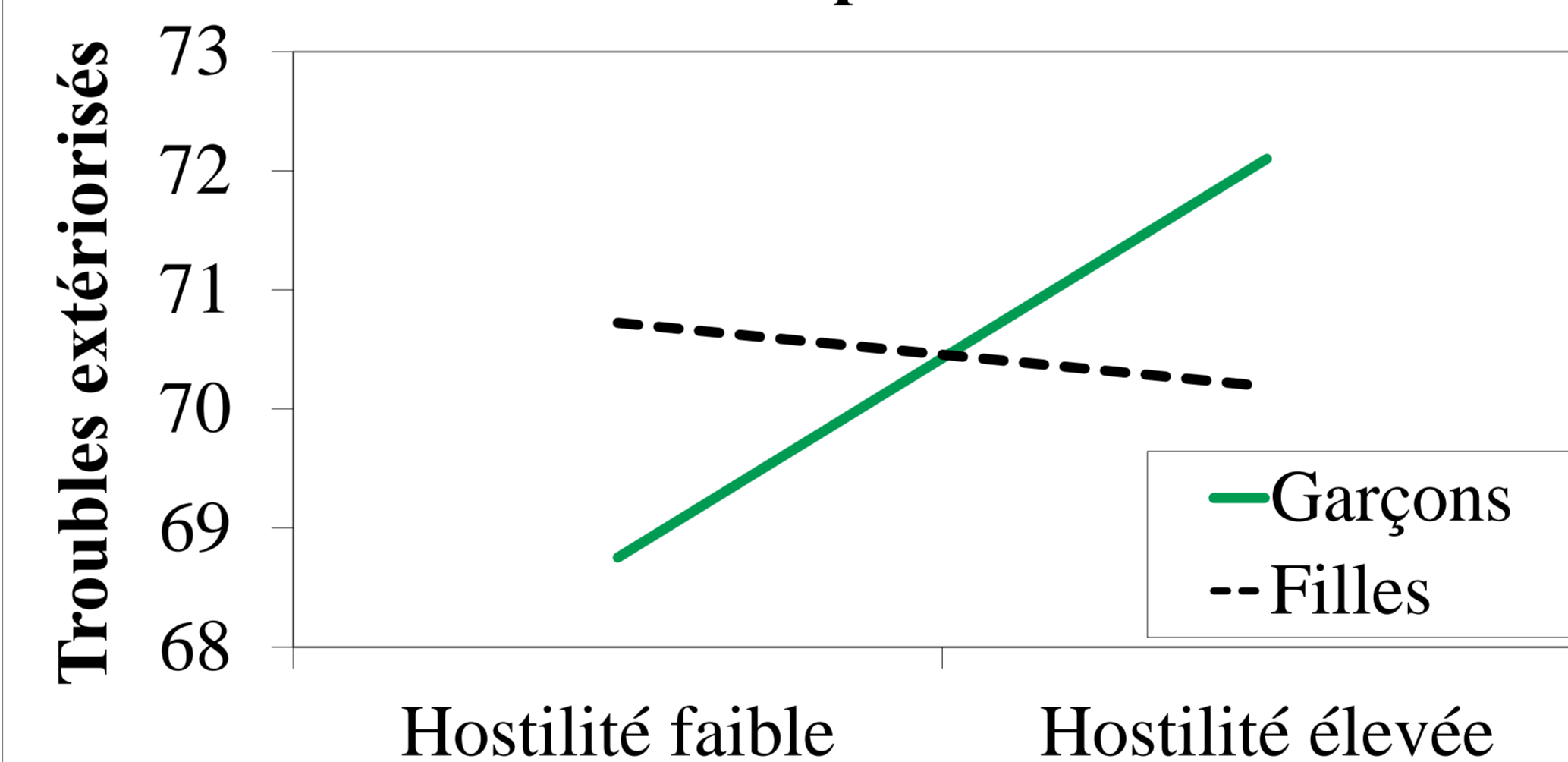
Tableau 2 : Contribution du tempérament, du sexe et des pratiques parentales aux TCE

| | β | F | df | R^2 | ΔR^2 |
|----------------------------|----------|-------|-------|---------|--------------|
| Modèle 1 | | 59,05 | 3,34 | 0,35*** | |
| Affectivité négative | 0,45*** | | | | |
| Régulation volontaire | -0,23*** | | | | |
| Extraversion | 0,23*** | | | | |
| Modèle 2 | | 20,85 | 10,34 | 0,39*** | 0,04** |
| Sexe de l'enfant (garçons) | -0,01 | | | | |
| Chaleur parentale | 0,04 | | | | |
| Hostilité parentale | 0,04 | | | | |
| Négligence parentale | -0,04 | | | | |
| Rejet parental | 0,14* | | | | |
| Manque de supervision | 0,09* | | | | |
| Détresse parentale | 0,09 | | | | |

Note. * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

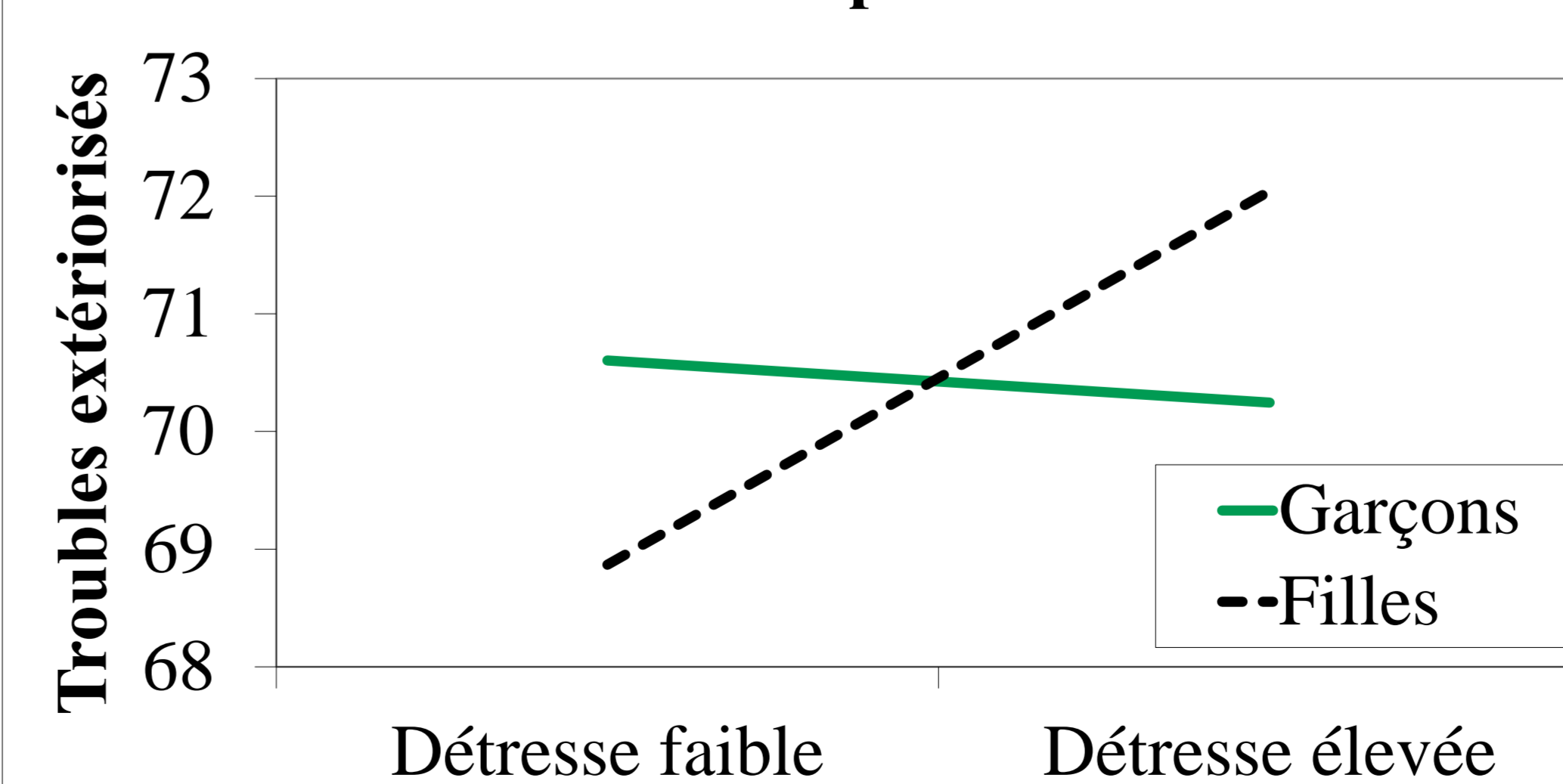
Termes d'interaction hostilité x sexe et détresse x sexe sont significatifs pour les TCE.

Figure 1 : Modération du sexe sur le lien entre l'hostilité des parents et les TCE



- Plus l'hostilité parentale augmente, plus la sévérité des TCE augmente pour les garçons ($t = 3,87$, $p < 0,001$).

Figure 2 : Modération du sexe sur le lien entre la détresse des parents et les TCE



- Plus la détresse des parents augmente, plus la sévérité des TCE augmente chez les filles ($t = 3,61$, $p < 0,001$).

Discussion

L'hostilité des parents contribue à la sévérité des TCE des garçons (non observé chez les filles).

- Transmission comportementale par modelage ?
 - Les comportements extériorisés comme moyen de régulation émotionnelle (Tremblay et al., 2008).
- Garçons plus enclins à adopter des TCE dû à leur tempérament réactif ?
 - Les garçons sont plus impulsifs et ont de moins bonnes habiletés de régulation que les filles (Zahn-Waxler et al., 2008).

La détresse parentale contribue à la sévérité des TCE des filles (non observé chez les garçons).

- Manque d'encadrement ?
 - Parents moins sensibles et disponibles pour répondre aux besoins de leurs enfants (Costa et al., 2006).
 - Limite l'apprentissage de comportements alternatifs et typiquement mieux acceptés chez les filles.

Les pratiques parentales et la sévérité des TCE ne diffèrent pas selon le sexe. Ce sont donc les effets des pratiques parentales qui ne sont pas les mêmes pour les garçons et les filles.

Recommandations pour les études futures :

- Tester les associations longitudinales.
- Tester l'interaction tempérament X pratiques X sexe.
- Identifier les facteurs modérateurs des TCI.

Contributions théoriques et pratiques :

- Interventions différenciées selon le sexe de l'enfant ?
 - Pratiques parentales positives (vs. hostilité) et prévention/intervention des TCE des garçons.
 - Bonne santé mentale des parents (vs. détresse) et prévention/intervention des TCE des filles.

Références sélectionnées

- Costa, N. M., Weems, C. F., Pellerin, K. et Dalton, R. (2006). Parenting stress and childhood psychopathology: An examination of specificity to internalizing and externalizing symptoms. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 28(2), 113-122.
- Jessor, R., Graves, T. D. et Hanson, R. C. (1968). *Society, personality, and deviant behavior: A study of a tri-ethnic community*. Holt, Rinehart, + Winston.
- Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A. et Rohde, L. A. (2015). Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(3), 345-365.
- Tremblay, R. E., Gervais, J. et Petitclerc, A. (2008). Prévenir la violence par l'apprentissage à la petite enfance. Montréal, (QC). Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 32 pages. Repéré à http://www.excellence-jeunesenfants.ca/documents/tremblay_rapportagression_FR.pdf
- Urbain-Gauthier, N. et Wendland, J. (2014). Tempérament, attachement et troubles du comportement chez les jeunes enfants: une revue. *Devenir*, 26(3), 205-225.
- Zahn-Waxler, C., Shirtcliff, E. A. et Marceau, K. (2008). Disorders of childhood and adolescence: Gender and psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4, 275-303.