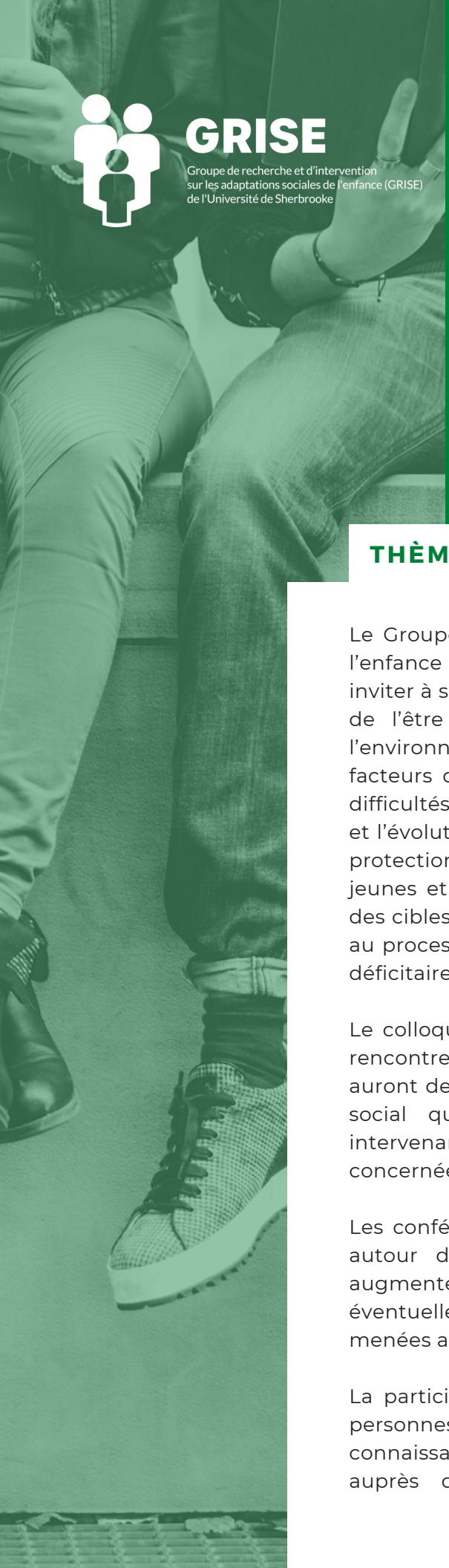

GRISE

Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke

Colloque du GRISE

31 mai et 1er juin 2023

En présentiel uniquement

Les jeunes en difficultés ou à risque de l'être : miser sur les capacités adaptatives et les ressources de l'environnement pour favoriser une adaptation positive

Estrimont, Orford, Québec

THÈME DU COLLOQUE

Le Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke (UdeS) est heureux de vous inviter à son 12e colloque sur le thème « Les jeunes en difficultés ou à risque de l'être : miser sur les capacités adaptatives et les ressources de l'environnement pour favoriser une adaptation positive ». Si l'étude des facteurs de risque individuels et environnementaux associés aux diverses difficultés d'adaptation est nécessaire pour comprendre le développement et l'évolution de ces difficultés, nous soutenons que l'étude des facteurs de protection susceptibles d'atténuer l'impact des facteurs de risque sur les jeunes et de favoriser une adaptation positive est essentielle pour définir des cibles d'interventions probantes auprès de ces jeunes. Nous référons ici au processus de résilience et à une conception théorique plus positive que déficitaire de l'adaptation.

Le colloque 2023 du GRISE se veut un lieu d'échanges réciproques où se rencontrent les savoirs expérientiels, professionnels et scientifiques qui auront des retombées à court, moyen et plus long terme tant sur les plans social que scientifique. Ainsi, il s'adresse à toutes les personnes intervenantes, enseignantes, gestionnaires, étudiantes et chercheuses concernées par la thématique.

Les conférences d'ouverture et les activités de clôture ont été organisées autour du partenariat recherche-milieu, un moyen prometteur pour augmenter l'accessibilité et l'efficience des résultats de la recherche et, éventuellement, améliorer les services et la qualité des interventions menées auprès des jeunes et des familles.

La participation aux séances de symposium et de datablitz exposera les personnes intervenantes, enseignantes et gestionnaires à de nouvelles connaissances qu'elles pourront discuter et mobiliser dans leur pratique, auprès de diverses clientèles, dans une visée de prévention ou

d'intervention ciblée et indiquée. Ces échanges riches permettront aux membres chercheurs de mieux connaître les préoccupations des milieux, ce qui pourrait influencer leurs prochaines questions de recherche et bonifier les retombées pratiques issues de leurs recherches.

COMITÉ SCIENTIFIQUE ET ORGANISATEUR

Danyka Therriault, Mélanie Lapalme, Geneviève Paquette, Anne-Marie Tougas et **Gabrielle Garon-Carrier,** professeures au département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke
Éléonore Chavignon et **Corinne Mavungu-Blouin,** étudiantes au doctorat et à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke
Sophie Blanchard et **Nancy Poirier,** psychoéducatrices et conseillères pédagogiques aux stages
Mylène Villeneuve Cyr, coordonnatrice du GRISE

LIEU DU COLLOQUE ET HÉBERGEMENT

Le GRISE vous accueillera à l'hôtel Estrimont Suites & Spa niché au cœur d'une magnifique région de lacs et de montagnes. Le site d'Estrimont Suites & Spa se situe au 44, avenue de l'Auberge, Orford, Québec, J1X 6J3. Il se rejoint facilement de l'autoroute 10, en prenant la sortie 118 en direction de la route 141 nord (aussi nommée Chemin de la Rivière aux Cerises, qui se prolonge en Chemin du Parc). Les espaces de stationnement sont directement sur le site et gratuits pour les personnes inscrites. Le site et les salles sont accessibles aux personnes avec des limitations fonctionnelles.

Vous pouvez bénéficier du tarif préférentiel d'hébergement sur les lieux du colloque en communiquant avant le 24 mars 2023 avec l'équipe d'Estrimont au 1 800 567-7320 et en mentionnant votre participation au colloque du GRISE du 31 mai et 1er juin 2023. Après cette date, les réservations seront acceptées selon les disponibilités de l'établissement et le tarif est sujet à changement. Pour réserver une chambre adaptée à la mobilité réduite, veuillez le préciser au moment de la réservation.

INSCRIPTION AU COLLOQUE

Vous avez la possibilité de vous inscrire à une journée ou aux deux journées du colloque.

Pour chacune des deux journées du colloque, en plus de la conférence d'ouverture et de l'activité de clôture qui sont offerts à tous, **vous aurez l'opportunité de choisir de participer, en fonction de votre intérêt, à deux**

séances de symposium parmi six offertes, incluant chacune trois communications orales. Des discussions animées portant sur les facteurs positifs et de protection comme cibles potentielles d'intervention suivent chaque séance de symposium.

Vous aurez aussi à choisir parmi trois séances datablitz où seront présentés des résultats de recherche variés, nouveaux et prometteurs, issus des travaux menés au GRISE.

Bien que nous tenterons de respecter vos choix, la priorité sera accordée aux inscriptions en fonction de leur ordre de réception.

Date limite d'inscription : 28 avril 2023. Aucune inscription ne sera acceptée sur place.

HORAIRE DES DEUX JOURNÉES :

- Accueil des personnes participantes à compter de 8h00
- 9h00 Conférence d'ouverture
- 10h15 Symposiums
- 11h45 Diner
- 13h15 Datablitz
- 14h00 Transition/pause
- 14h15 Symposiums
- 16h00 Atelier de clôture

INSCRIVEZ-VOUS

PERSONNE ÉTUDIANTE		
Forfait JOUR 1	mercredi 31 mai 2023	80,00$
Forfait JOUR 2	jeudi 1er juin 2023	80,00$
Forfait JOURS 1 ET 2	mercredi 31 mai et jeudi 1er juin 2023	120,00$
PERSONNE PROFESSIONNELLE OU CHERCHEUSE		
Forfait JOUR 1	mercredi 31 mai 2023	120,00$
Forfait JOUR 2	jeudi 1er juin 2023	120,00$
Forfait JOURS 1 ET 2	mercredi 31 mai et jeudi 1er juin 2023	200,00$

PRENDRE NOTE :

- Tous les tarifs mentionnés incluent les taxes applicables, le stationnement, la pause-café-collation du matin et de l'après-midi, le dîner ainsi qu'une consommation offerte pour le cocktail de fin de journée du jour 1. Les tarifs mentionnés excluent l'hébergement.

- Les frais d'inscription doivent être payés au moment de l'inscription.
- Le statut de « personne étudiante » nécessite une preuve de scolarité (trimestre H2023 ou É2023). Cette preuve doit être soumise au moment de l'inscription.
- Une attestation de participation sera envoyée aux personnes inscrites qui en font la demande au moment de l'inscription. Cette attestation sera envoyée par courriel, à la suite de l'évènement.

POLITIQUE D'ANNULATION :

- Avant le 1er mars 2023 : les frais d'inscription sont remboursables en totalité, hormis les frais de transaction.
- Du 1er mars au 28 avril 2023 inclusivement : les frais d'inscription sont remboursables à 50%.
- À compter du 29 avril 2023 : aucun remboursement ne sera effectué.

Pour toute demande de renseignements additionnels, n'hésitez pas à contacter **Mylène Villeneuve Cyr**, coordonnatrice du GRISE et du colloque, à l'adresse suivante :

GRISE@USherbrooke.ca

GRISE
Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke

UDS Université de Sherbrooke

COMMANDITÉ PAR

FOURWAVES

JOUR 1

MERCREDI 31 MAI 2023

9H - CONFÉRENCE D'OUVERTURE

LA COLLABORATION AU SERVICE DU MIEUX-ÊTRE DES JEUNES : QUELLES CONDITIONS OPTIMALES À METTRE EN PLACE POUR PALLIER LES ENJEUX ?

Par Julie Lane

Julie Lane est professeure au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke (UdeS) et est spécialisée en mobilisation des connaissances et en promotion de la santé mentale. Elle dirige le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'UdeS, dont la mission consiste à favoriser la collaboration interdisciplinaire et intersectorielle dans le but de répondre aux besoins des jeunes présentant ou à risque de présenter des problématiques de santé mentale. Elle a développé son expertise en pilotant de nombreux projets nationaux d'implantation de pratiques basées sur les données probantes pendant plus de 15 ans dans le réseau de la santé et des services sociaux, souvent à la demande du ministère. Elle a obtenu des prix et distinctions au cours de sa carrière dont le Mérite estrien en 2021 pour ses projets en santé mentale jeunesse et le Prix méritas – Hommage en prévention du suicide de l'Association québécoise en prévention du suicide en 2019 pour sa contribution et son engagement.

La conférence d'ouverture fera d'abord l'état des connaissances sur l'importance de la collaboration pour faire face aux défis vécus dans le domaine de la santé et des services sociaux, dont l'augmentation de la complexité des problématiques vécues par les personnes usagères. Elle mettra en lumière de quelle façon la collaboration interdisciplinaire et intersectorielle peut influencer les pratiques, mais également les décisions et politiques. Elle permettra également d'exposer les principaux enjeux transversaux de collaboration appuyés par des années de recherche (p. ex. la tendance des chercheuses et chercheurs à adopter une posture d'experts) et d'identifier les conditions optimales à mettre en place pour pallier ces enjeux (p. ex. l'adoption d'une posture de facilitateur en reconnaissant l'expertise de chacun). Enfin, les enjeux et conditions optimales abordés seront illustrés à partir d'un exemple concret de projet collaboratif : le projet Diapason, qui implique une collaboration étroite entre des personnes gestionnaires, des personnes intervenantes et des chercheuses et chercheurs.

GRISE
Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE de l'Université de Sherbrooke

JOUR 1

10H15 - SYMPOSIUM AM AU CHOIX : A,B OU C

31 mai 2023

A

PRÉPARATION À L'ÉCOLE : COMMENT SOUTENIR L'ENFANT DANS SA GLOBALITÉ TOUT AU LONG DE SON ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE?

Responsable : Agnès Costerg

Résumé du symposium : Ce symposium vise à informer le personnel éducatif des milieux de garde préscolaires et les personnes enseignantes en maternelle 4 et 5 ans sur les pratiques probantes et prometteuses pour soutenir la préparation à l'école des enfants et, plus spécifiquement, l'éveil à la lecture et à l'écriture. À travers la présentation de résultats empiriques de recherche portant sur le rôle 1) de la qualité des interactions entre le personnel enseignant et les enfants, 2) des premières habiletés et connaissances en lecture et en écriture et 3) du profil de l'enfant à son entrée en maternelle pour soutenir la préparation scolaire, ce symposium permettra de faire ressortir les meilleures pratiques et les activités pédagogiques à mettre en place. Il sera suivi de discussions sur les initiatives déployées dans les milieux de pratique et la manière dont les contextes et activités pédagogiques ciblés sont arrimés au programme-cycle de l'éducation préscolaire (Gouvernement du Québec, 2021).

- Qualités des interactions entre le personnel enseignant et les enfants en maternelle 4 ans : un levier pour l'intervention éducative (Angélique Laurent, Marie-Josée Letarte, Jean-Pascal Lemelin et Marie-France Morin)
- Quels sont les différents profils de préparation scolaire des enfants en début de maternelle et comment ces profils sont-ils associés à leurs expériences personnelle, familiale et de garde avant l'entrée à l'école? (Sophie Chaput-Langlois et Gabrielle Garon-Carrier)
- Le développement des premières habiletés et connaissances en lecture et en écriture au préscolaire et leur rôle dans la réussite au début du parcours scolaire (Agnès Costerg, Marie-France Morin et Alexandra Marcotte)

B

IMPACT DES PLACEMENTS ET DES SERVICES SCOLAIRES COMPLÉMENTAIRES D'AIDE SUR LES PARCOURS DES JEUNES QUI ONT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Responsable : Michèle Déry

Résumé du symposium : Ce symposium se centre sur les résultats de l'*Étude longitudinale sur les troubles du comportement des filles et des garçons* se rapportant aux placements et à

l'impact des services scolaires complémentaires sur le parcours des élèves suivis pour des troubles du comportement. À partir de méthodes quantitatives et qualitatives, le symposium exposera les effets positifs et aussi, possiblement, iatrogènes des services reçus par les jeunes, dont la ségrégation et la stigmatisation. En permettant, entre autres, de dégager des éléments des contextes éducatifs et sociaux à cibler pour améliorer les services, ces résultats trouvent leur application principalement dans l'organisation et la prestation des services. Ils veulent aussi susciter une réflexion sur la pertinence des placements restrictifs et l'adéquation des services compte tenu de la nature des difficultés des jeunes et de leur genre, mais aussi sur les attitudes des personnes intervenantes et des pairs à l'égard des jeunes qui reçoivent ces services.

- Les services scolaires offerts au primaire pour réduire les troubles du comportement : pour quelles difficultés des filles et des garçons sont-ils efficaces? (Stéphanie Boutin, Vincent Bégin, Caroline E. Temcheff, Martine Poirier et Michèle Déry)
- Le placement scolaire du primaire au secondaire et la réussite scolaire des élèves suivis pour un trouble du comportement (Gabrielle Garon-Carrier, Alexa Martin-Storey, Caroline Fitzpatrick, Mélanie Lapalme et Michèle Déry)
- Attitudes à adopter en contexte d'intervention auprès des jeunes ayant un trouble du comportement pour améliorer leurs relations dans les écoles (René-Marc Lavigne, Alexa Martin-Storey, Jean-Pascal Lemelin et Michèle Déry)

C

VISION ÉCOLOGIQUE DES FORCES ET DE LA RÉSILIENCE DES JEUNES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS D'ADAPTATION

Responsable : Sophie Couture

Résumé du symposium : Dans le cadre de ce symposium, les résultats d'études s'intéressant à la résilience de jeunes femmes ayant été hébergées en centre de réadaptation, de jeunes fugueurs hébergés en centre de réadaptation et de jeunes auteurs d'infractions criminelles (ou à risque de l'être) seront d'abord présentés. En se concentrant sur la résilience, ces études exploreront les différents systèmes (individuel, familial, communautaire, institutionnel) qui favorisent le développement de résultats positifs dans la vie de ces jeunes, et ce, malgré la présence d'adversité (van Breda, 2018). Afin de proposer des pistes d'intervention visant la résilience, une discussion suivra sur les différents facteurs de protection recensés par les trois études. À la lumière des constats proposés, les personnes participantes au symposium seront invitées à discuter des facteurs de protection à mettre de l'avant dans leur pratique clinique.

- Vision écologique des forces et de la résilience des jeunes femmes ayant été suivies en protection de la jeunesse (Katherine Pascuzzo, Nadine Lanctôt, Geneviève Paquette et Clara Longpré)
- Vision écologique des forces et de la résilience des jeunes fugueurs en centre de réadaptation (Sophie Couture, Catherine Laurier, Nadine Lanctôt et Geneviève Parent)
- Vision écologique des forces et de la résilience des adolescents auteurs d'infraction (ou à risque de l'être) (Marie-Pierre Villeneuve, Sophie Couture, Catherine Laurier et Geneviève Parent)

GRISE
Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE de l'Université de Sherbrooke

JOUR 1

13H15 - SÉANCE DE COMMUNICATIONS DE TYPE DATABLITZ AM AU CHOIX : D, E OU F

31 mai 2023

D

FAVORISER L'ADAPTATION POSITIVE DES ÉLÈVES AYANT DES PROBLÈMES ÉMOTIONNELS ET DE COMPORTEMENT

- Profils de préparation scolaire d'enfants à risque : sur quelles habiletés miser au préscolaire? (Corinne Mavungu-Blouin)
- Différences entre les garçons et les filles à l'âge préscolaire sur le plan des habiletés langagières : facteurs explicatifs de l'environnement familial (Brillele Verdie Jogo Guédia)
- Associations entre les compétences socioémotionnelles et l'anxiété chez les enfants du 2e et du 3e cycles du primaire : effet modérateur du sexe (Maryka Larouche)
- Les troubles du comportement extériorisés chez les enfants d'âge scolaire: comment arrimer le tempérament, les conduites parentales et la relation entre l'élève et la personne enseignante pour favoriser une meilleure adaptation? (William Gaudreau)
- Les pratiques favorables à l'adaptation scolaire et sociale des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire (Mélissa Hogan)

E

SOUTENIR L'ADAPTATION POSITIVE DES JEUNES DESSERVIS PAR LES SERVICES EN PROTECTION DE LA JEUNESSE

- Quels sont les facteurs associés aux enfants maltraités québécois selon qu'ils présentent une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme ou ces deux incapacités? (Chloé Sirois)
- Les perturbations du trauma complexe dans la dimension de l'attachement : quelles pistes d'intervention pour les jeunes mères ayant reçu des services en protection de la jeunesse? (Madeleine Prévost-Lemire)
- Les besoins des jeunes mères ayant reçu des services en protection de la jeunesse durant leur enfance, du point de vue des intervenantes (Marie-Lee Giroux)
- Analyse qualitative sur les interventions à privilégier auprès de parents d'enfants placés par la direction de la protection de la jeunesse (Frédérike Ross)

F

SANTÉ MENTALE ET ADAPTATION SOCIALE DES ADULTES ÉMERGENTS

- Facteurs associés à l'adhésion aux croyances et préjugés vis-à-vis des violences sexuelles chez les personnes étudiantes universitaires: cibles clés des programmes de prévention (Sonn Castonguay-Khounsombath)
- Psychoéducation du sport : de la recherche à l'intervention (Sophie Labossière)
- Fréquence des troubles de la personnalité et des autres problèmes de santé mentale chez les jeunes adultes, filles et garçons, issus d'une population à risque : quelles cibles prioriser pour favoriser une meilleure adaptation (Rosalie Morin)
- Associations entre les troubles de la personnalité établis selon le modèle alternatif du DSM-5 et l'adaptation socioprofessionnelle des jeunes adultes (Geneviève Rivard)
- La qualité de l'attachement comme facteur d'influence de l'adaptation psychosociale des hommes et des femmes lors de l'émergence à l'âge adulte (Alysen Corbeil)

14H15 - SYMPOSIUM PM AU CHOIX : G,H OU I

31 mai 2023

G

BIEN SE SENTIR À L'ÉCOLE SECONDAIRE, C'EST POSSIBLE… MAIS COMMENT?

Responsables : Danyka Therriault et Anne-Marie Tougas

Résumé du symposium : Les personnes participantes à ce symposium prendront connaissance de résultats de recherche relatifs à des éléments de l'environnement scolaire et des initiatives scolaires susceptibles de favoriser la santé mentale des élèves du secondaire : un programme de promotion des compétences psychosociales offert auprès d'élèves du 1er cycle, une activité de Photovoix offerte auprès d'élèves du 2e cycle, des gestes pour favoriser des attitudes et croyances favorables à la recherche d'aide auprès de ressources informelles de l'école. Les résultats de ce symposium mettront en évidence des conditions à mettre en œuvre au sein des écoles secondaires afin de favoriser le développement de compétences et attitudes positives nécessaires à la bonne santé mentale des élèves.

- HORS-PISTE, ça ne veut pas dire être dans le champ! Présentation d'une initiative pour favoriser le développement des compétences psychosociales des élèves du 1er cycle du secondaire (Danyka Therriault, Julie Lane et Andrée-Anne Houle)

- Quelques clichés pour traduire leur pensée : une activité de Photovoix pour favoriser la santé mentale positive des élèves du secondaire (Anne-Marie Tougas, Mélissa Gauthier, Marie Lee Biron, Danyka Therriault, Isabelle Thibault, Jessica Rassy, Martine Shareck et Julie Lane)
- Favoriser la recherche d'aide des adolescents et des adolescentes : gestes simples et prometteurs pour mettre les jeunes à l'aise (Rémi Paré-Beauchemin, Anne-Marie Tougas, Mélissa Gauthier et Alexa Martin-Storey)

H

MIEUX ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE : STRATÉGIES POUR MINIMISER LES RISQUES ET MAXIMISER LES OPPORTUNITÉS

Responsable : Caroline Fitzpatrick

Résumé du symposium : Ce symposium a pour objectif de sensibiliser certaines personnes professionnelles des milieux de la pratique (p. ex. le personnel enseignant, le personnel en psychoéducation, en psychologie et en travail social) à l'importance d'accompagner les jeunes afin de favoriser l'équilibre numérique; de les sensibiliser à une utilisation du numérique qui minimise les risques pour la santé et le développement et qui favorise le bien-être des enfants, des adolescents et des adolescentes. Lors de ce symposium, des résultats de recherche et des recensions d'études récentes dans le domaine seront présentés. De plus, le partage d'expériences de la part des personnes participantes servira à alimenter et à enrichir les réflexions et les échanges. Les discussions leur permettront également de mieux comprendre quelles stratégies sont susceptibles de promouvoir l'établissement d'un équilibre numérique chez les enfants et les jeunes.

- L'utilisation des écrans par les tout-petits pendant la pandémie : pistes de solution pour la réduction des méfaits (Caroline Fitzpatrick, Marie-Andrée Binet, Maira Almeida Lopez, Emma Cristini, Elizabeth Harvey et Gabrielle Garon-Carrier)
- Comment mieux agir contre la cyberintimidation? Regard évaluatif et recommandations concernant les ressources d'information offertes en ligne aux personnes enseignantes et intervenantes (Mathieu Bégin et Maggie Roy)
- Promouvoir le bien-être numérique auprès des jeunes : pour une approche inclusive et non moralisante (Charles Bourgeois, Emmanuelle Parent, Charles-Antoine Barbeau-Meunier, Marie-Pier Jolicoeur, Véronique Bolduc, Antonin Lelievre, Guyllaume-Olivier Daniel, Lilia Abdelkader et Vincent Beaulac)

I

NÉGOCIER SA MATERNITÉ EN CONTEXTE DE SERVICES ACTUELS OU PASSÉS DE PROTECTION DE LA JEUNESSE : CAPACITÉS ADAPTATIVES, RESSOURCES ET BESOINS DES MÈRES

Responsable : Julie Noël

Résumé du symposium : Les résultats qui seront présentés dans le cadre de ce symposium montrent des pistes d'intervention prometteuses et une intervention probante couvrant le continuum des interventions offertes à différentes mères souvent considérées comme étant « en situation de vulnérabilité », « à risque », voire « déviantes ». Ces mères peuvent être perçues ainsi parce qu'elles ont subi de la maltraitance menant à une prise en charge de la protection de la jeunesse durant leur propre enfance, ont pu vivre des difficultés susceptibles de se répercuter sur le développement de leur enfant par leur relation d'attachement et la qualité des interactions mère-enfant et qu'elles sont à risque de voir leur histoire se répéter par le placement de leur enfant. Ce symposium sera alimenté par une discussion sur les forces de ces mères et sur les moyens de prévenir le placement de leurs enfants en misant sur la qualité de l'attachement et des interactions mère-enfant.

- Jeunes mères ayant été placées en protection de la jeunesse à l'adolescence : les changements dans leur vie à la suite de leur maternité (Geneviève Paquette, Anne-Marie Tougas, Madeleine Prévost-Lemire, Marie-Lee Giroux et Nadine Lanctôt)
- La dynamique relationnelle entre les femmes ayant été placées en protection de la jeunesse à l'adolescence et leur enfant : stratégies pour favoriser l'adoption de comportements parentaux sensibles (Katherine Pascuzzo, Nadine Lanctôt, Geneviève Paquette et Chantal Cyr)
- Stratégies d'accompagnement mises en œuvre dans les milieux communautaires pour les mères ayant été placées en protection de la jeunesse qui font face au placement en protection de la jeunesse de leur enfant (Julie Noël et Deborah Ummel)

16H - ACTIVITÉ DE CLÔTURE

LA JEUNE AIDANCE : UNE RÉALITÉ MÉCONNUE AUX CONSÉQUENCES DIVERSES

Par Deborah Ummel

Deborah Ummel est professeure au Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke. Elle conduit des travaux de recherche dans le domaine de la psychologie de la santé en utilisant des approches qualitatives, participatives et émancipatrices. Ses travaux portent, d'une part, sur les enjeux relatifs à la fin de vie, aux soins palliatifs et au deuil, dont le deuil pandémique. D'autre part, elle étudie les trajectoires des jeunes vivant des situations susceptibles de taxer leurs capacités adaptatives comme le deuil d'un proche, d'un parent ou encore le fait de soutenir un proche qui fait face à la maladie ou à un problème de santé, dont les problèmes de santé mentale.

Cette activité de clôture a pour objectif de mieux faire connaitre le phénomène de la jeune-aidance aux personnes utilisatrices de connaissances. Ces jeunes qui soutiennent un proche qui fait face à des problèmes de santé sont confrontés à des enjeux adaptatifs

importants considérant à la fois leur étape de développement et les besoins de soutien du proche aidé. Ces jeunes passent souvent inaperçus dans les différents milieux qu'ils fréquentent, dont l'école. L'activité permettra de situer les bénéfices et les difficultés pouvant être vécus par les jeunes dans le cadre de leurs activités de jeune-aidance et les stratégies à employer pour les repérer et les soutenir dans leur expérience. Les échanges seront centrés sur les expériences des personnes participantes au colloque auprès des jeunes qui sont investis dans des activités de jeune-aidance et les leviers qui peuvent ou ont été utilisés pour favoriser leur bien-être et leur adaptation.

FIN DE LA PREMIÈRE JOURNÉE

JOUR 2
JEUDI 1er JUIN 2023

9H - CONFÉRENCE D'OUVERTURE

TROIS EXEMPLES DE RECHERCHES PARTICIPATIVES : TAMARIN, TRAMPOLINE, HORS-PISTE

Par Mélanie Lapalme, Anne-Marie Tougas, Danyka Therriault et leurs partenaires

Cette conférence d'ouverture consistera en la présentation de trois exemples de recherches participatives illustrant les avantages scientifiques et sociaux de ces réalisations. 1) *La trousse TAMARIN : dépister et intervenir pour prévenir les difficultés comportementales des filles et des garçons en contexte éducatif* est issue d'une recherche collaborative menée par des chercheuses du GRISE ainsi que des enseignantes, intervenantes et gestionnaires du Centre de services scolaire des Sommets. Elle vise à mieux dépister les élèves présentant des difficultés de comportement et à soutenir les enseignantes et les enseignants dans l'accompagnement de ces élèves. Cette présentation sera réalisée par Mélanie Lapalme, Ph.D., membre du GRISE, en collaboration avec une personne partenaire du milieu qui a contribué au projet. 2) *Le projet de recherche-action TRAMPOLINE* mobilise un partenariat intersectoriel (réseaux scolaires, de la santé et des services sociaux) afin de développer un protocole d'accompagnement à la réintégration scolaire des jeunes hospitalisés en pédopsychiatrie. La présentation témoignera du processus et des retombées d'une démarche de co-construction récemment actualisée en Montérégie qui met en dialogue les recommandations scientifiques et l'expertise clinique grâce à l'implication de différents partenaires des milieux de pratique. Ce projet sera présenté par Anne-Marie Tougas, Ph.D., membre du GRISE, en collaboration avec une personne partenaire du CISSS Montérégie-Centre qui a contribué au projet. 3) *Le programme HORS-PISTE pour soutenir le développement des compétences psychosociales des jeunes* et ainsi favoriser leur bien-être et réduire l'incidence des troubles anxieux est issu d'une recherche collaborative entre le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale, des membres du GRISE et plus d'une centaine d'acteurs issus des milieux scolaires, de la santé et des services sociaux, communautaires et universitaires. Il sera présenté par Danyka Therriault, Ph.D., membre du GRISE, et par Chantal Angrignon, conseillère-cadre pour l'équipe de soutien au déploiement national du programme HORS-PISTE au CISSS de la Montérégie-Centre.

GRISE
Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE de l'Université de Sherbrooke

JOUR 2

10H15 - SYMPOSIUM AM AU CHOIX : J,K OU L

1 juin 2023

J

MISER SUR LA COLLABORATION ÉCOLE-CPE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ POUR FAVORISER L'ADAPTATION DES JEUNES ENFANTS

Responsable : Jasmine Gobeil-Bourdeau

Résumé du symposium : Ce symposium vise à mettre en lumière l'importance de la collaboration entre les différents milieux (p. ex. milieux de garde préscolaires, écoles, familles, organismes communautaires, etc.) pour favoriser le développement et l'adaptation des jeunes enfants, particulièrement les plus vulnérables (p. ex. ceux qui présentent des difficultés socioémotionnelles en bas âge). À travers la présentation de résultats de recherche (recension des meilleures pratiques et analyses de données empiriques) et les discussions, ce symposium permettra de mieux comprendre les avantages des pratiques collaboratives et d'identifier des stratégies gagnantes pour implanter de telles pratiques. La présentation d'un exemple concret de collaboration (collaboration CPE et Fondation du Conservatoire de musique de Rimouski pour la mise en place de cours de musique comme stratégie pour favoriser la préparation scolaire) et le partage d'initiatives par les personnes participantes pourront inspirer les parties prenantes qui cherchent à améliorer la collaboration dans leurs milieux respectifs.

- Mieux comprendre les collaborations famille-école-communauté-santé-services sociaux requises pour soutenir les élèves à risque de présenter des difficultés d'adaptation et d'apprentissage à l'école en raison d'enjeux développementaux (Chantal Camden, Elodie Hérault et Angela Fragasso)
- La collaboration école-famille : un bon outil pour favoriser l'adaptation des enfants vulnérables lors de la transition à l'école primaire? (Jasmine Gobeil-Bourdeau, Martine Poirier, Marie-Josée Letarte, Angélique Laurent, Jean-Pascal Lemelin et Gabrielle Garon-Carrier, en collaboration avec la Fondation pour les élèves du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke)
- La musique au CPE : un exemple de partenariat avec la communauté pour soutenir le développement des tout-petits (Martine Poirier, Annie Vanasse, Jasmine Gobeil-Bourdeau, Marie-Josée Letarte et Caroline E. Temcheff)

K

MISER SUR LES FORCES DU TEMPÉRAMENT DES JEUNES POUR SOUTENIR LEUR ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE

Responsables : Élizabeth Harvey et Jean-Pascal Lemelin

Résumé du symposium : Ce symposium permettra aux personnes professionnelles des milieux de la pratique de reconnaître les caractéristiques tempéramentales des enfants qui représentent des facteurs potentiels de promotion de l'adaptation sociale ou de prévention de l'inadaptation. Par la suite, la notion de profils de tempérament sera présentée, certains étant associés à une meilleure adaptation sociale et scolaire, d'autres représentant de plus grands défis sur ce plan. Dans le but de mieux soutenir l'adaptation de l'enfant, les personnes participantes seront aussi amenées à réfléchir à l'importance de favoriser la plus grande adéquation possible entre le tempérament de l'enfant et les exigences de ses milieux de vie en recourant à diverses pratiques éducatives et à divers contextes relationnels, notamment la relation élève-personne enseignante. Finalement, ce symposium permettra de faire connaître le programme probant *INSIGHTS* qui vise la prévention du développement des difficultés sociales et scolaires en s'appuyant sur le tempérament de l'enfant.

- Profils de tempérament à l'âge préscolaire et associations longitudinales avec le développement global de l'enfant (Élizabeth Harvey, Caroline Fitzpatrick, Jean-Pascal Lemelin et Vincent Bégin)
- Trajectoires de tempérament à l'adolescence et leur association avec la qualité du fonctionnement scolaire (Paola Bastidas, Jean-Pascal Lemelin, Yann Le Corff et Michèle Déry)
- *INSIGHTS Intervention* : un programme probant misant sur le tempérament afin de soutenir le développement de l'enfant d'âge préscolaire (Jean-Pascal Lemelin et Élizabeth Harvey)

L

LES BESOINS DE RECONSTRUCTION DES JEUNES FEMMES AYANT SUBI DES TRAUMAS : AU-DELÀ DE LA GESTION DU RISQUE ET DE LA STIGMATISATION, SOUTENIR LE PROCESSUS DE RÉTABLISSEMENT ET LE DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS

Responsable : Geneviève Paquette

Résumé du symposium : Ce symposium inclut trois présentations sur le soutien à prodiguer aux jeunes femmes ayant subi des traumas dans différents contextes. La première présentation de ce symposium brossera un tableau des conséquences rapportées par des adolescentes ayant subi une agression sexuelle sévère qui sont desservies en centre jeunesse sous l'angle du trauma complexe. À partir de ce profil de conséquences, la présentation portera sur l'accompagnement à offrir à ces adolescentes pour répondre à leurs besoins et favoriser leur rétablissement. La deuxième présentation exposera les conséquences traumatiques de l'exposition aux gangs de rue à l'adolescence chez de jeunes femmes ayant un historique de placement. Il sera ensuite discuté de l'intégration d'approches d'intervention axées sur le développement des capacités du soi (Briere, 2002) au regard d'approches traditionnellement axées sur la gestion du risque. La troisième présentation portera sur les victimes d'exploitation sexuelle et leur processus de reconstruction de soi. Les résultats seront discutés dans une perspective à la fois individuelle (sous l'angle du développement

identitaire) et sociale (sous l'angle de la stigmatisation). Les stratégies que les filles et les femmes déploient, avec plus ou moins de succès, pour protéger leur identité seront discutées, de même que les pratiques à promouvoir.

- Les besoins de réadaptation des adolescentes ayant subi une agression sexuelle sévère sous l'angle du trauma complexe (Geneviève Paquette, Jacinthe Dion et Isabelle Daigneault)
- Miser sur le développement des capacités du soi chez les adolescentes exposées aux gangs de rue (Anne-Marie Ducharme, Nadine Lanctôt, Annie Lemieux et Catherine Laurier)
- Exploitation sexuelle, trauma et stigmatisation : comment cheminer vers une reconstruction de soi? (Nadine Lanctôt)

13H15 - SÉANCE DE COMMUNICATIONS DE TYPE DATABLITZ AM AU CHOIX : M, N OU O

1 juin 2023

M

RÉALITÉS FAMILIALES, IMPLICATION PARENTALE ET ADAPTATION POSITIVE DES ENFANTS

- La monoparentalité et le développement socio-affectif des enfants de 5 ans : exploration des mécanismes explicatifs (Rosalie Vézina)
- Le temps d'écran idéal : effets protecteurs pour le développement global chez les enfants d'âge préscolaire (Marie-Andrée Binet)
- Effets du soutien social parental sur les habitudes médiatiques des enfants (Maira Lopes Almeida)
- Comment la consommation problématique parentale influence-t-elle les problèmes de comportement des jeunes âgés de 6 à 12 ans? (Lory-Alyson Fortier)

N

DÉFIS DE LA PRÉ-ADOLESCENCE ET DE L'ADOLESCENCE : COMMENT FAVORISER UNE BONNE ADAPTATION?

- Attitudes et comportements alimentaires problématiques (ACAP) des enfants (8 à 12 ans) : comment se distinguent les garçons et les filles? (Evan Marchand)
- Les jeunes avec des problèmes de comportement sont plus vulnérables au harcèlement sexuel: comment adapter leur environnement social pour mieux les protéger? (Marie-Louise Bolduc)

- L'attachement aux parents et la détresse psychologique chez les adolescentes et les adolescents durant la pandémie de la COVID-19 : quelle est l'influence de l'insensibilité émotionnelle? (Alex Labonté)
- Gros plan sur le bien-être à l'école : perceptions de jeunes québécois de 14 à 18 ans ayant des troubles d'apprentissage, à l'aide de la méthode Photovoix (Mélissa Gauthier)

O

COMPORTEMENTS DÉLINQUANTS ET ADAPTATION SOCIALE POSITIVE

- Les comportements de fugue et l'implication de la double autorité de la protection de la jeunesse et de la justice juvénile chez les adolescents hébergés en centre de réadaptation : comment intervenir auprès de ces jeunes? (Maxime Durette)
- La régulation émotionnelle dysfonctionnelle chez les adolescents hébergés en centre de réadaptation au Québec : les associations avec la fugue et la consommation de substances psychoactives (Véronique Hamel-Auger)
- Le besoin relationnel des adolescents : un levier d'intervention dans la prévention de l'exposition aux situations à risque durant les fugues? (Emma Fournier)
- Adolescents auteurs d'agression sexuelle et adolescents contrevenants non-auteurs d'agression sexuelle : risque de récidive général selon le Youth Level of Service/Case Management Inventory (YLS-CMI) (Jérémy Gendreau-Ouellet)

14H15 - SYMPOSIUM PM AU CHOIX : P, Q OU R

1 juin 2023

P

ENSEIGNER À DES ÉLÈVES VIVANT DES DIFFICULTÉS : TOUT UN DÉFI! COMMENT SOUTENIR LES PERSONNES ENSEIGNANTES AU SEIN DE NOS SERVICES SCOLAIRES?

Responsable : Marie-Josée Letarte

Résumé du symposium : Ce symposium inclut trois présentations portant sur le sentiment de compétence des personnes enseignantes en relation avec des élèves présentant des défis particuliers. Chacune des présentations propose également des outils pour soutenir ces élèves dans le cadre de la classe ordinaire. La première présentation abordera les résultats de l'évaluation de la Trousse TAMARIN, conçue pour dépister et intervenir en prévention des difficultés comportementales en contexte éducatif. Cette trousse permet d'améliorer le vécu des personnes enseignantes puisqu'on observe qu'après son utilisation, leur sentiment de

compétence à l'égard de leur capacité à dépister et à gérer les comportements a augmenté et que leur attitude envers l'intégration en classe ordinaire des élèves ayant des comportements difficiles est plus positive. La seconde présentation porte sur l'interaction des personnes enseignantes avec les enfants anxieux : les résultats d'une étude ayant examiné l'association entre le sentiment d'auto-efficacité des personnes enseignantes et l'intensité des symptômes anxieux des élèves avec lesquels elles travaillent seront présentés. Cette communication vise également à proposer des stratégies concrètes pouvant être mises en place en classe par les personnes enseignantes pour soutenir les enfants anxieux. La troisième présentation examinera les facteurs qui influencent l'adoption de pratiques universelles pour promouvoir les comportements prosociaux en classe ordinaire. Les résultats d'une enquête menée auprès de centaines de personnes enseignantes permettent d'établir des liens entre leurs caractéristiques individuelles, leurs croyances envers l'éducation inclusive, leur sentiment de contrôle envers la gestion de classe et des pratiques réputées efficaces. Des pistes d'intervention seront identifiées en lien avec le portrait des stratégies généralement mises en œuvre.

- La trousse TAMARIN pour dépister et intervenir en prévention des difficultés comportementales en contexte éducatif (Marie-Josée Letarte, Mélanie Lapalme, Angélique Laurent et Marie-France Nadeau)
- Favoriser le sentiment d'auto-efficacité des personnes enseignantes qui travaillent auprès d'élèves anxieux, c'est possible! (Danyka Therriault, Jonatan Beaudoin, Angélique Laurent, Marie-Josée Letarte, Julie Lane et Joelle Lepage)
- La gestion des comportements en classe : sur quels leviers agir pour influencer l'adoption de pratiques positives? (Marie-France Nadeau, Line Massé, Nancy Gaudreau et Claudia Verret)

VICTIMISATION FONDÉE SUR LE GENRE, L'IDENTITÉ DE GENRE ET L'ORIENTATION SEXUELLE : COMMENT FAVORISER L'ADAPTATION DES JEUNES EN MISANT SUR LEURS CAPACITÉS ET LEURS ENVIRONNEMENTS?

Responsable : Alexa Martin-Storey

Résumé du symposium : En fonction des normes socioculturelles, les jeunes sont particulièrement susceptibles de subir de la victimisation entourant le sexe, le genre ou l'orientation sexuelle. Ce symposium a pour objectif de sensibiliser les personnes intervenantes sur le vécu de groupes de jeunes particulièrement vulnérables à ce type de victimisation : les jeunes de la diversité sexuelle et de genre et les filles. Les trois présentations couvriront plus particulièrement la victimisation liée au genre et à l'orientation sexuelle, de même que le *slut-shaming*. Elles porteront sur la façon dont les jeunes concernés survivent et s'épanouissent et sur les stratégies à mettre en place dans leurs environnements pour soutenir leur résilience.

- La résilience des jeunes trans et non-binaires : comment la favoriser dans une perspective écosystémique? (Julie Christine Cotton)
- Mécanismes d'épanouissement chez les jeunes de minorités sexuelles : quel est le rôle du personnel éducateur et professionnel? (Alexa Martin-Storey)
- Le *slut-shaming* : qu'est-ce que c'est et comment l'aborder? (Stéphanie Boutin et Alexa Martin-Storey)

R

SOYEZ DE LA PARTIE POUR UN ACCOMPAGNEMENT RÉUSSI DES JEUNES AUX PRISES AVEC DES PROBLÈMES DE SANTÉ MENTALE

Responsables : Anne-Marie Tougas et Jessica Rassy

Résumé du symposium : Les personnes participantes à ce symposium prendront connaissance de trois cadres d'intervention utiles aux milieux de pratique qui desservent les jeunes vivant avec une problématique de santé mentale : un plan de sécurité, une trajectoire d'accompagnement au retour à l'école, un groupe de soutien parental. Les présentations mettront l'accent sur la manière dont ces cadres orientent le travail des actrices et acteurs de différents réseaux (incluant les parents) afin de tisser un filet de sécurité efficace autour des jeunes et de favoriser leur adaptation positive. Une vignette clinique sera introduite en guise d'ouverture du symposium. Cette vignette présentera un cas fictif auquel chacune des trois communications se référera afin d'illustrer l'éclairage et l'apport du cadre d'intervention qui y est présenté.

- Quels sont les facteurs clés d'un bon plan de sécurité? (Stacy Corriveau, Marie-Ève Caron, Nathalie Maltais et Jessica Rassy)
- Projet Trampoline : une démarche structurée pour accompagner le retour à l'école des jeunes hospitalisés en pédopsychiatrie (Anne-Marie Tougas, Andrée-Anne Houle, Joelle Lepage, Isabelle Thibault, Jessica Rassy et Mélissa Gauthier)
- Groupe de soutien offert aux parents dont l'enfant participe à un programme de soutien pour un trouble des conduites alimentaires (Isabelle Thibault, Clodie Buteau, Anne-Marie Tougas et Caroline Pesant)

16H - ACTIVITÉ DE CLÔTURE

Par Nancy Gaudreau et Marie-France Nadeau

L'APPROCHE *J'AI MON PLAN!* COMMENT SOUTENIR L'AUTODÉTERMINATION DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES À LEUR PROPRE DÉMARCHE DE PLAN D'INTERVENTION

Nancy Gaudreau est professeure en adaptation scolaire à l'Université Laval et chercheuse à la Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence, au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et aux réseaux de recherche Réverbère et Périscope. Ses intérêts de recherche portent sur la formation et l'accompagnement du personnel éducatif ainsi qu'au développement de leur sentiment d'efficacité personnelle et à la transformation de leurs pratiques d'intervention envers les élèves présentant des difficultés comportementales. Elle compte aussi plus de 15 années d'expérience en milieu scolaire à titre d'enseignante et de conseillère pédagogique en adaptation scolaire, spécialiste des troubles du comportement. Au cours de sa carrière, elle a animé des centaines de conférences et ateliers de formation auprès de parents, d'élèves, de personnel éducatif d'établissements d'enseignement de la formation générale et de la formation professionnelle au Québec ainsi qu'ailleurs au Canada et en Europe.

Marie-France Nadeau est professeure au Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire de l'Université de Sherbrooke. Ses travaux portent sur le transfert des pratiques universelles, ciblées et dirigées envers la réussite éducative et l'inclusion de tous les élèves à la réalité de la classe ordinaire. Ils s'attardent, entre autres, à l'identification d'interventions établies comme étant efficaces ainsi qu'à l'évaluation de leur implantation auprès d'élèves présentant des besoins particuliers diversifiés. Elle a aussi contribué, en collaboration avec la professeure Nancy Gaudreau, au développement d'une approche novatrice soutenant l'autodétermination des élèves en difficultés d'adaptation face à leur plan d'intervention.

Cette activité de clôture portera sur la présentation de la trousse « J'ai MON plan! » qui vise l'établissement collaboratif de plan d'intervention pour les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation à l'école. Développée pour outiller tous les acteurs scolaires impliqués à soutenir la participation active et la réussite des élèves à chaque phase du plan d'intervention, l'approche de l'autodétermination qui guide la démarche peut être transposée à divers milieux d'intervention des services communautaires, préscolaires et sociaux. Dans le cadre de cette activité, les personnes participantes seront invitées à réfléchir, en sous-groupes formés sur la base de leur milieu d'intervention, à la façon dont la théorie de l'autodétermination et les principes d'intervention qui se dégagent de l'expérimentation de la trousse peuvent être mis de l'avant dans l'élaboration de leurs plans d'intervention, mais également dans le cadre de leurs interventions au quotidien.

GRISE

Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke

Colloque du GRISE

31 mai et 1er juin 2023

En présentiel uniquement

Les jeunes en difficultés ou à risque de l'être : miser sur les capacités adaptatives et les ressources de l'environnement pour favoriser une adaptation positive

Estrimont, Orford, Québec

REMERCIEMENTS

- Équipe FRQSC AJIR : Adaptation des Jeunes et Interventions de Réadaptation (chercheuse principale : Nadine Lanctôt)
- Équipe FRQSC sur les difficultés de comportement et l'adaptation sociale selon le sexe/le genre : comprendre les facteurs de risque et de protection, y compris l'impact des services, qui modèlent les parcours d'adaptation des jeunes (chercheuse principale : Mélanie Lapalme)
- Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Canada