

# FAVORISER L'ACQUISITION DES HABILITÉS EN LITTÉRATIE AU PRÉSCOLAIRE : COMMENT FAIRE EN TANT QUE PERSONNES ÉDUCATRICES DE LA PETITE ENFANCE

Gabrielle Cloutier, B. Éd. et Rosalie Morin, M. Éd.

Pour que l'entrée à l'école primaire soit réussie, les personnes éducatrices de la petite enfance ont un rôle important dans la préparation des enfants quant au développement de leurs habiletés langagières à l'oral et à l'écrit.

## Comment les aider à développer leurs habiletés ? Pour chaque problème, sa solution :

L'enseignement magistral n'a pas sa place auprès des enfants d'âge préscolaire.

Exposez-les à la lecture et à l'écriture lors des activités plus ludiques (ex., lecture interactive, peinture, bricolage et jeux de rôles).

Il y a peu de matériel qui tient compte des différences individuelles des enfants et de leur développement global.

Utilisez votre créativité en adaptant le matériel disponible ou en produisant du nouveau matériel qui tient compte des besoins de chaque enfant.

Assurez-vous de proposer des activités qui favorisent le développement de l'ensemble des habiletés et des connaissances langagières. Évitez de vous centrer sur une seule habileté.

Nous ne voulons pas mettre trop de pression sur les enfants en les poussant à lire ou à écrire.

Mais les enfants veulent communiquer!  
Permettez-leur d'être les acteurs principaux de leur développement en les accompagnant dans leurs apprentissages et en encourageant les petits pas.

Les recherches démontrent que le développement des habiletés langagières à l'oral et à l'écrit en milieu préscolaire favorise la réussite des enfants en lecture et en écriture au primaire. Donc, il est important de continuer à encourager le développement de ces habiletés chez les enfants en passant par le jeu et en tenant compte de leurs besoins, leurs intérêts et leurs forces!

Cette infographie a été développée à partir des contenus et de la période d'échanges du symposium « Préparation à l'école : Comment soutenir l'enfant dans sa globalité tout au long de son éducation préscolaire? ». Les pistes d'action proposées lors des échanges entre les personnes participantes peuvent refléter un vécu expérimentiel et ne sont pas nécessairement basées sur des données probantes.



**GRISE**

Groupes de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke