

LES TROUBLES DU COMPORTEMENTS CHEZ LES JEUNES DU PRIMAIRE

Comment ajuster nos pratiques pour mieux répondre à leurs besoins?

Maude Turcotte, B. Éd (c) et Maryka Larouche, B. Éd.

Les jeunes qui ont des troubles du comportement (TC) dès l'âge scolaire primaire présentent des défis d'inclusion (isolement, exclusion sociale). Les services qu'ils reçoivent à l'école contribuent relativement peu à réduire leurs différents types de difficultés et ces jeunes sont susceptibles de recevoir moins de soutien par les personnes enseignantes.

Pourtant, l'école est le principal endroit, parfois même le seul, où ces jeunes reçoivent des services pour leurs TC.



Les jeunes avec des TC peuvent alors devenir à haut risque de vivre des placements successifs en classe spéciale. Ils sont parfois transférés d'une personne professionnelle ou d'un service à l'autre sans que ceux-ci ne soient en mesure de les aider réellement.

De plus, des études montrent que le placement en classe spéciale augmente le risque de décrochage scolaire et de stigmatisation.

« Tu vis beaucoup de rejet. »

- Adulte ayant vécu ce type de placement dès le primaire



Ainsi, il serait important d'arrêter d'exclure les jeunes qui ont des TC, de les déménager de classe ou de les changer d'école pour plutôt privilégier une offre de services directement dans leur classe.

Arrêter de se centrer exclusivement sur le jeune et ses difficultés académiques ou comportementales et apporter des changements au niveau du milieu

Plusieurs pratiques peuvent être modifiées ou adoptées pour ajuster les services offerts en milieux scolaires afin de mieux répondre aux besoins des jeunes qui ont des TC

Outiller les personnes enseignantes et leur offrir du soutien, par exemple par la [trousse TAMARIN](#)

Voir avec le jeune lui-même ce qu'il souhaite pour sa situation, l'impliquer dans le processus

Cibler la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux des jeunes, comme les besoins d'auto-efficacité, d'autonomie et d'appartenance



GRISE

Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke

Cette infographie a été développée à partir des contenus et de la période d'échanges du symposium « Impact des placements et des services scolaires complémentaires d'aide sur les parcours des jeunes qui ont des troubles du comportement ». Les pistes d'action proposées lors des échanges entre les personnes participantes peuvent refléter un vécu expérientiel et ne sont pas nécessairement basées sur des données probantes.

[Cliquer ici pour visionner le symposium sur YouTube](#)