

COMMENT TENIR COMPTE DES BESOINS DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ ET DES BESOINS DES PERSONNES ENSEIGNANTES DANS NOS PRATIQUES D'INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE ?

Maude Turcotte, B. Éd. (c) et Maryka Larouche, B. Éd.

Les pratiques éducatives inclusives sont à prioriser en milieu scolaire pour favoriser l'adaptation psychosociale des élèves. Cependant, les personnes enseignantes mentionnent vivre des difficultés à mettre en place les pratiques recommandées pour gérer les difficultés de comportements (DC).



2/3 des personnes enseignantes du primaire mentionnent le besoin d'une formation supplémentaire par rapport à l'inclusion des élèves qui ont des DC (Massé et al., 2018).

Ce cumul de stress causé par les DC se traduit chez les personnes enseignantes par :

- Des attitudes moins favorables envers les jeunes ayant des DC ;
- Un faible sentiment d'efficacité face à ces difficultés ;
- Une moindre disponibilité pour intervenir auprès des jeunes.

Ainsi, de quelle façon pouvons-nous soutenir les personnes enseignantes à faire en sorte qu'elles répondent plus efficacement aux besoins de leurs élèves ?

Ce que les personnes intervenantes peuvent faire afin de favoriser le sentiment d'autoefficacité des personnes enseignantes :

- Partager les connaissances et les ressources disponibles au lieu de faire à la place de celles-ci ;
- Créer des opportunités pour que les personnes enseignantes puissent être formées au niveau de l'ensemble des comportements, par exemple par l'utilisation de la trousse TAMARIN.

Les personnes enseignantes ont besoin d'être outillées afin de mieux intervenir au quotidien.

Ce que les personnes enseignantes peuvent faire afin de bien soutenir les élèves ayant des DC :

- Agir à titre de modèle ;
- Créer des environnements sécurisants, positifs et accueillants ;
- Cultiver une attitude positive et bienveillante ;
- Accompagner les élèves dans l'utilisation de stratégies de gestion du stress ;
- Être à l'écoute.

Favoriser les interactions entre les personnes enseignantes et les élèves

Composantes de l'intervention positive

Empathie

Sensibilité, accueil, compréhension

Bienveillance

Prendre soin, accompagnement respect

Saine fermeté

Cadre, cohérence, sécurité affective

(CIUSSS Estrie-CHUS, 2023)

Enfin, bien qu'il soit important de comprendre pourquoi un enfant présente un comportement perturbateur, il est tout aussi important de comprendre pourquoi une personne enseignante utilise une technique d'intervention défavorable.



Cette infographie a été développée à partir des contenus et de la période d'échanges du symposium « Enseigner à des élèves vivant des difficultés: tout un défi! Comment soutenir les personnes enseignantes au sein de nos services scolaires? ». Les pistes d'action proposées lors des échanges entre les personnes participantes peuvent refléter un vécu expérimental et ne sont pas nécessairement basées sur des données probantes.

[Cliquer ici pour visionner le symposium sur YouTube](#)



GRISE

Groupes de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke