

CHAIRE DE RECHERCHE SUR LES CONTEXTES ÉDUCATIFS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES ET DU BIEN-ÊTRE

Un partenariat renouvelé entre le CSSRS et l'Université de Sherbrooke

AXE

1

Les pratiques réputées efficaces et prometteuses au développement des compétences liées à l'apprentissage et au bien-être des élèves

Cet axe concerne l'étude des pratiques et approches sous-jacentes qui promeuvent des environnements éducatifs sains et sécurisants ainsi que le bien-être et la réussite des élèves. Les pratiques peuvent être des stratégies d'enseignement différenciées ou d'interventions ou encore des programmes. Ces pratiques sont ajustées aux besoins diversifiés des élèves et visent à soutenir le développement de leurs compétences et habiletés d'ordre cognitif, langagier, social, affectif et comportemental afin de prévenir des difficultés d'adaptation scolaires et psychosociales.

AXE

2

Les pratiques de développement professionnel liées aux apprentissages et au bien-être des acteurs scolaires

Cet axe traite des pratiques et dispositifs visant à soutenir le développement des compétences du personnel scolaire pour répondre aux besoins de tous leurs élèves. Il concerne l'étude des facteurs qui influencent l'adoption ou la mise en œuvre fidèle des pratiques par les acteurs scolaires. Il réfère aussi à l'étude de modalités d'accompagnement ou de formation initiale et continue sur les croyances envers l'éducation inclusive, le sentiment d'efficacité personnelle, le bien-être en classe et l'adoption et la mise en œuvre des pratiques inclusives réputées efficaces ou prometteuses.

AXE

3

Les pratiques de collaboration au service de l'éducation inclusive, des apprentissages et du bien-être de l'ensemble des personnes impliquées auprès de l'élève

Cet axe se penche sur les pratiques et dispositifs de collaboration au service de l'éducation inclusive, du bien-être et de la réussite. Il vise l'étude des pratiques de collaboration qui prennent place au sein ou à l'extérieur de la classe en vue de soutenir le bien-être et la réussite de l'élève. Une emphase sera portée aux mécanismes de collaboration en responsabilité partagée qui favorise l'adoption et la mise en œuvre de pratiques inclusives à l'intérieur de la classe, en vue d'optimiser les opportunités d'apprentissages des élèves et d'ainsi soutenir leur adaptation scolaire et sociale. Cet axe concerne aussi les pratiques de collaboration et leurs caractéristiques qui facilitent le partenariat entre l'école, la famille et la communauté en vue de soutenir l'adaptation scolaire et sociale des jeunes à l'école, et conséquemment, leur bien-être et leur réussite.

TITULAIRE

MARIE-FRANCE NADEAU

Professeure titulaire, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke



Chaire de recherche sur les contextes éducatifs
au service des apprentissages et du bien-être

[CLIQUEZ ICI](#) pour en apprendre plus sur la Chaire CONEXA