MIEUX COMPRENDRE LE *SLUT-SHAMING*: UNE PERSPECTIVE RESTAURATIVE POUR ABORDER LE SLUT-SHAMING DANS LES ÉCOLES

Par : Geneviève L'Écuyer

L'approche punitive est la norme utilisée dans le milieu scolaire

L'approche punitive est axée sur l'attribution de la culpabilité aux personnes pour leurs gestes, dans le but d'imposer des conséquences négatives qui sont jugées méritées (p. ex.: expulsion du cours, retenue, suspension, etc.).

Quels sont les désavantages de cette approche ?

- Inefficace et peut même être contre-productif
- Sape la prise de responsabilité au lieu de la favoriser
- Ne favorise pas la réflexion collective ou la réparation
- Ne centre pas les besoins des élèves
- Occasion manquée de considérer les facteurs contributifs dépassant l'individu, tels que des causes structurelles

Dans le cas du *slut-shaming*, l'approche punitive ne permet pas de considérer les dynamiques relationnelles, la responsabilité collective ou les facteurs systémiques.

L'approche restaurative comme alternative dans les écoles

La perspective restaurative est une **approche inclusive :** elle permet d'impliquer l'ensemble des personnes concernées pour déterminer comment répondre aux besoins de tous et favoriser des relations respectueuses après un préjudice., incluant le *slut-shaming*. Les approches restauratives encouragent chacun.e à assumer activement la responsabilité de réagir face à un comportement. La responsabilité n'est pas imposée ; elle se co-construit au sein de la communauté, où les élèves sont accompagné.e.s dans la compréhension de l'impact de leurs gestes et dans leur réparation.

Six aspects de l'approche restaurative

Établir des relations respectueuses:

Tisser des liens entre le personnel et les élèves, impliquer les familles; bâtir des communautés où demander de l'aide est naturel, recommandé et sécuritaire

Prévenir et réduire les comportements préjudiciables:

Mettre de l'avant les relations et développer les habiletés et les connaissances sociales, (p. ex.: l'éducation à la sexualité, le consentement ou les compétences sociales)

Réparer les préjudices et répondre aux besoins:

Réparer les torts, favoriser la discussion; promouvoir des gestes réparateurs qui tiennent compte des besoins de tous (p. ex. : discussion entre la personne auteure et la victime si les deux parties sont d'accord, permettre à chacun de nommer sa perspective et ses besoins).

Tenir compte des besoins de toutes les personnes concernées:

Considérer la personne qui subit, la personne qui a commis le geste et la communauté dont ils font partie (p. ex. : discussion avec le groupe-classe ou le groupe d'amis pour comprendre le point de vue de tous par rapport aux normes de genre et les comportements acceptables).

S'engager dans des processus collaboratifs:

Partager le leadership et le pouvoir, cultiver l'agentivité de chacun, donner voix aux différents membres de la communauté (p. ex : impliquer les élèves dans une réflexion collective sur le slut-shaming)

Se tenir mutuellement responsables:

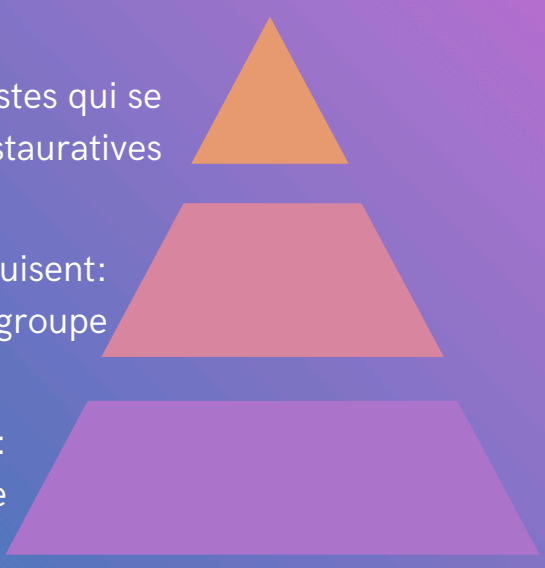
Situer les actions individuelles dans leurs contextes relationnels et systémiques, aborder les origines sociales du problème (p. ex. : réflexion sur ce qui favorise le slut-shaming dans le milieu scolaire, comme les codes vestimentaires ou l'éducation sexuelle axée sur l'abstinence).

L'approche restaurative à tous les niveaux d'intervention

Pratiques intensives pour aborder les gestes qui se produisent: conférences restauratives

Pratiques ciblées pour aborder les gestes qui se produisent: médiations, conversations individuelles ou en petit groupe

Pratiques universelles à l'échelle de l'établissement : cercles de communauté, éducation sexuelle



Dans le cas du *slut-shaming*, où les personnes sont souvent à la fois auteures et victimes, une approche restaurative offre une opportunité d'adresser les torts causés et d'améliorer le climat scolaire pour favoriser la sécurité de tous.

Les propos cités ci-dessus sont tirés de la conférence présentée par Holly Recchia et Laura Pareja Conto dans le cadre du colloque « Le *slut-shaming* : mieux comprendre ce phénomène pour soutenir les personnes adolescentes ». Cliquer ici pour visionner les conférence du colloque sur YouTube.